



PLANO DE ENSINO

Disciplina	EDUCAÇÃO E PESQUISA EM CONTABILIDADE (310042)												
Créditos/Horas	004-000-000-004 créditos, 60 horas												
Curso	Mestrado e Doutorado em Ciências Contábeis												
Modalidade	Optativa												
Professor Responsável	Prof. Dr. Abimael de Jesus Barros Costa acosta@unb.br												
Período	1º/2025												
Pré-Requisitos	Sem pré-requisitos												
Horário de aulas	a definir												
Local	FACE - Sala do Mestrado ou do Doutorado PPGCont												
Atendimento aos alunos	Dia/Horário: agendamento por e-mail (acosta@unb.br) Local: videoconferência do Teams.												
Objetivos da Disciplina	1. Debater a importância dos instrumentos de avaliação da Pós-graduação em Ciências Contábeis; 2. Abordar as concepções epistemológicas e pedagógicas que fundamentam os processos de ensino e de aprendizagem em Ciências Contábeis; e 3. Desenvolver habilidades relacionadas com o desenvolvimento de modelos (quantitativos e qualitativos) e instrumentos de aprendizagem em Ciências Contábeis.												
Metodologia de Ensino	1. Desenvolvimento e apresentação de Estudo de Caso; 2. Seminários baseados no programa da disciplina; 3. Elaboração de textos dissertativos no Moodle; 4. Análise de artigos científicos; e 5. Desenvolvimento e apresentação de estudos científicos.												
Ementa	Pós-graduação em Ciências Contábeis. Avaliação dos Programas de Pós-graduação. Didática do Ensino em Ciências Contábeis. Estratégias de Ensino e Aprendizagem em Ciências Contábeis. Tecnologias no Ensino de Ciências Contábeis. Pesquisa em Educação na área de Ciências Contábeis.												
Programa	1. A Pós-graduação em Ciências Contábeis: contexto internacional e nacional 2. Avaliação dos Programas de Pós-graduação no Brasil: área Administração Pública e de Empresas, Ciências Contábeis e Turismo 3. Didática do Ensino Superior: contexto internacional e nacional 4. Ensino e Aprendizagem: metodologias aplicáveis 5. O ensino de Ciências Contábeis: planejamento, relação professor-aluno, estratégias e avaliações 6. Tecnologias aplicáveis ao ensino de Ciências Contábeis 7. Pesquisa em Educação na área de Ciências Contábeis: contexto internacional e nacional												
Critérios de Avaliação	A. Desenvolvimento de estudos científicos (50%): 1. Artigo científico completo em inglês padrão normas da <i>American Psychological Association</i> (APA) no que se refere às citações e referências bibliográficas (30% da nota) (a definir 2.) 3. As datas de envio, no moodle, das etapas da elaboração do artigo científico estão descritas no quadro abaixo: <table><tr><td>1. INTRODUÇÃO (PROBLEMA, OBJETIVOS E JUSTIFICATIVA) (10%)</td><td>a definir</td></tr><tr><td>2. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS e PESQUISAS ANTERIORES (30%)</td><td>a definir</td></tr><tr><td>3. DESCRIÇÃO E ANÁLISE DE DADOS (20%)</td><td>a definir</td></tr><tr><td>4. CONSIDERAÇÕES FINAIS, RESUMO E ABSTRACT (10%)</td><td>a definir</td></tr><tr><td>5. ENTREGA FINAL DO ARTIGO EM INGLÊS (30%)</td><td>a definir</td></tr></table> Obs.: 1. A nota final será a soma aritmética dos percentuais das notas dos itens 1, 2, 3, 4 e 5. 2. Os grupos da Pesquisa Científica estão descritos na última seção deste plano de ensino.			1. INTRODUÇÃO (PROBLEMA, OBJETIVOS E JUSTIFICATIVA) (10%)	a definir	2. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS e PESQUISAS ANTERIORES (30%)	a definir	3. DESCRIÇÃO E ANÁLISE DE DADOS (20%)	a definir	4. CONSIDERAÇÕES FINAIS, RESUMO E ABSTRACT (10%)	a definir	5. ENTREGA FINAL DO ARTIGO EM INGLÊS (30%)	a definir
1. INTRODUÇÃO (PROBLEMA, OBJETIVOS E JUSTIFICATIVA) (10%)	a definir												
2. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS e PESQUISAS ANTERIORES (30%)	a definir												
3. DESCRIÇÃO E ANÁLISE DE DADOS (20%)	a definir												
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS, RESUMO E ABSTRACT (10%)	a definir												
5. ENTREGA FINAL DO ARTIGO EM INGLÊS (30%)	a definir												



B. Apresentação dos seminários (10%)

Abordagens relacionadas aos conteúdos do programa da disciplina.

A apresentação da pesquisa será realizada em dois momentos (S1: Pesquisas (internacionais e nacionais dos últimos 10 anos) anteriores relacionadas com o tema do grupo, S2: Metodologias Aplicáveis (quantitativas ou qualitativas) e da metodologia escolhida para a pesquisa do grupo e S3: Apresentação da Pesquisa Científica realizada).

Obs.:

1 - Os grupos dos Seminários estão descritos em seção específica deste plano de ensino;

2 - Devido a quantidade de alunos regulares e especiais, os grupos terão formação de até dois membros a critério do professor;

3 - A nota final será a média aritmética das notas em S1, S2 e S3; e

4 - Durante a apresentação dos seminários S1, S2 e S3, para cada tema, será sorteado dois alunos (as) como debatedores.

C. Textos dissertativos (TD) no Aprender (15%)

Abordagens relacionadas aos conteúdos no programa da disciplina. Essas atividades estarão disponíveis no moodle, conforme segue:

TD1

Artigo referência:

SILVA, N. O. ; COSTA, A. J. B. . Controladoria governamental: análise cientométrica de dissertações e teses de um programa de pós-graduação em ciências contábeis. In: 3º Congresso UFU de Contabilidade, 2019, Uberlândia. 3º

Congresso UFU de Contabilidade, 2019. Disponível em: <

http://www.eventos.ufu.br/sites/eventos.ufu.br/files/documentos/024_artigo_completo.pdf>

TD 2

Artigo referência:

Costa, A. J. B.; Lustosa, P. R. B. (2014). Rankings de los programas de posgrado en contabilidad: análisis de producción docente según publicación en revistas brasileñas (2000-2009). Cuadernos de Contabilidad, Bogotá, v. 15, n. 38, pp. 549-573. Recuperado em 12 setembro 2018 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5447025>

TD 3

Artigo referência:

Chan, Jesse Y. ; Chan, Kam C. ; Tong, Jamie Y. ; Zhang, Feida (Frank) (2016). Using Google Scholar citations to rank accounting programs: a global perspective. Review of Quantitative Finance and Accounting, 2016, Vol.47(1), p.29(27)

TD 4

Artigo referência:

Zamojcin, Kimberly & Bernardi, Richard. (2013). Ranking North American Accounting Scholars Publishing Education Papers: 1966 Through 2011. Journal of Accounting Education. 31. 10.1016/j.jaccedu.2013.01.004.

TD 5

Artigo referência:

Kam C. Chan , Carl R. Chen & Louis T.W. Cheng (2006) A ranking of accounting research output in the European region, Accounting and Business Research, 36:1, 3-17, DOI: 10.1080/00014788.2006.9730003

Obs.:

A nota final será a média aritmética das notas dos textos dissertativos TD1, TD2, TD3, TD4 e TD5.

D. Estudo de Caso (25%)

Diagnóstico de Autoavaliação do Programa de Pós-graduação em Ciências Contábeis (PPGCont)

Obs.: A nota final da disciplina será o somatório das notas dos itens A (50%), B (10%), C(15%) e D(25%).

Nome da disciplina no moodle: EPC_Prof. Abimael Costa. A senha para o cadastramento é a definir.

Site: <https://aprender3.unb.br/course/view.php?id=13866>

Outras Informações:



	- Não haverá arredondamento de notas no resultado das avaliações e na nota final.			
Calendário de Atividades	Aulas	Datas	Item do Programa	Atividades
	1	a definir	1	Construção de Estudo de Caso, Aula expositiva e Apresentação do Plano de Ensino
	2	a definir	1	Aula expositiva, apresentação de Estudo de Caso e debate
	3	a definir	2	Aula expositiva, apresentação de Estudo de Caso e debate
	4	a definir	3	Aula expositiva, apresentação de seminário e debate
	5	a definir	3	Aula expositiva, apresentação de seminário e debate
	6	a definir	4	Aula expositiva, apresentação de seminário e debate
	7	a definir	4	Aula expositiva, apresentação de seminário e debate
	8	a definir	5	Aula expositiva, apresentação de seminário e debate
	9	a definir	5	Aula expositiva, apresentação de seminário e debate
	10	a definir	6	Aula expositiva, apresentação de seminário e debate
	11	a definir	7	Aula expositiva, apresentação de seminário e debate
	12	a definir	3 a 7	Apresentação dos seminários e envio via moodle da Pesquisa Científica elaborada
Conduta esperada	Espera-se dos participantes uma conduta profissional, a qual é construída tendo como fundamento o respeito mútuo. Essa conduta inclui os elementos abaixo, embora não se limite somente a estes: ● Presença nas aulas: cada aula se beneficia da presença e participação de todos. A participação será afetada negativamente pelas ausências às aulas. ● Pontualidade: quem chega atrasado pode interromper a exposição do professor e as discussões em classe, além de significar um desrespeito para com os que chegaram na hora. ● Minimizar interrupções: telefones celulares e outros aparelhos eletrônicos DEVEM SER DESLIGADOS OU PROGRAMADOS NO MODO SILENCIOSO DURANTE AS AULAS. Evitar sair e reentrar na sala. Evitar também conversas paralelas com outros alunos, após o início da aula. ● Foco na aula: não usar <i>lap-top</i> ou dispositivos eletrônicos similares, enquanto em sala de aula, para realizar tarefas não relacionadas com a aula. O acesso à internet, e-mail, mensagens via celular, etc, enquanto em aula, é uma atitude muito desrespeitosa, que pode interromper os outros colegas e a própria aula. ● Estar preparado para a aula: a cada aula, os alunos devem estar prontos para discutir as leituras exigidas e a responder as tarefas solicitadas pelo professor. ● Respeito: todos devem agir de maneira respeitosa com todos os participantes da classe. A menção final reflete a aderência dos alunos a estes princípios, embora não esteja limitada somente a estes.			
Leitura obrigatória.	Programa	Referências		
	1	SILVA, N. O. ; COSTA, A. J. B. . Controladoria governamental: análise cientométrica de dissertações e teses de um programa de pós-graduação em ciências contábeis. In: 3º Congresso UFU de Contabilidade, 2019, Uberlândia. 3º Congresso UFU de Contabilidade, 2019. Disponível em: < http://www.eventos.ufu.br/sites/eventos.ufu.br/files/documentos/024_artigo_completo.pdf >		
	1	Gilberto (2016). Influências da Socialização Acadêmica no Desenvolvimento das Publicações Científicas em Contabilidade no Brasil: Uma Análise dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu. Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade, 10(3),314-331.[fecha de Consulta 10 de Marzo de 2020]. ISSN: . Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4416/441646695006		
	2	MACHADO-DA-SILVA, Clóvis L.. Respostas estratégicas da administração e contabilidade ao sistema de avaliação da capes. Organ. Soc., Salvador , v. 10, n. 28, p. 63-82, Dec. 2003 . Available from < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-92302003000400005&lng=en&nrm=iso >. access on 10 Mar. 2020. https://doi.org/10.1590/S1984-92302003000400005 .		
	2	SOARES, Sandro Vieira; MURCIA, Fernando Dal-ri. Ranking dos programas de pós-graduação acadêmicos em contabilidade no Brasil, no triênio 2010-2012 - DOI: http://dx.doi.org/10.16930/2237-7662/rccc.v15n46p74-87 . REVISTA CATARINENSE DA CIÊNCIA CONTÁBIL, [S.l.], v. 15, n. 46, p. p. 74-87, nov. 2016. ISSN 2237-7662. Disponível em: < http://revista.crcsc.org.br/index.php/CRCSC/article/view/2204 >. Acesso em: 10 mar. 2020.		



	3	CORNACCHIONE, Edgard . A Teoria do Capital Humano e as Contribuições Acadêmicas dos Doutores em Ciências Contábeis no Brasil. Revista Ambiente Contábil, v. 5, p. 55-74, 2013.			
	3	JACOMOSS, Fellipe André; BIAVATTI, Vania Tanira . Normas internacionais de educação contábil propostas pelo Internacional Accounting Education Standards Board. revista evidenciacao contabil & finanças, v. 5, p. 57-78, 2017.			
	4	LEAL, D. T. B; CORNACIONE JR, E. B. A aula expositiva no Ensino da Contabilidade. Contabilidade Vista & Revista, v. 17, n. 3, p. 91-112, jul./set. 2006.			
	4	MIRANDA, Gilberto José; LEMES, Sirlei; LIMA, Francielly Dornellas Correia; BRUNO JUNIOR Vicente. Relações entre desempenho acadêmico e acesso aos programas de mestrado em Ciências Contábeis. Revista Ambiente Contábil, v. 6, p. 141-162, 2014.			
	5	MIRANDA, C. DE S.; ARAÚJO, A. M. P. DE; MIRANDA, R. A. DE M. O Exame de Suficiência em Contabilidade: uma Avaliação sob a Perspectiva dos Pesquisadores. Revista Ambiente Contábil - Universidade Federal do Rio Grande do Norte - ISSN 2176-9036, v. 9, n. 2, p. 158-178, 11 jul. 2017.			
	5	LAFFIN, Marcos; GOMES, Sonia Maria da Silva. Accounting professors’ pedagogical training: The topic under discussion. education policy analysis archives, [S.l.], v. 24, p. 77, july 2016. ISSN 1068-2341. Available at: <https://epaa.asu.edu/ojs/article/view/2372/1803>. Date accessed: 10 mar. 2020. doi:https://doi.org/10.14507/epaa.24.2372.			
	6	BRAGA, Paulo Divino Cesar; PETERS, Marcos Reinaldo Severino. uso da tecnologia da informação e comunicação: estudo de caso no curso de ciências contábeis. Revista Conhecimento Online, Novo Hamburgo, v. 1, p. 16-37, jan. 2019. ISSN 2176-8501. Disponível em: <https://periodicos.feevale.br/seer/index.php/revistaconhecimentoonline/article/view/1470>. Acesso em: 10 mar. 2020. doi:https://doi.org/10.25112/rco.v1i0.1470.			
7	FEIL, Alexandre André; DIEHL, Liciane; SCHUCK, Rogério José. Professional ethics and accounting students: analysis of the intervening variables. Cad. EBAPE.BR, Rio de Janeiro , v. 15, n. 2, p. 256-273, June 2017 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-39512017000200256&lng=en&nrm=iso>. access on 10 Mar. 2020. https://doi.org/10.1590/1679-395160994.				
Obs.: outras bibliografias complementares serão indicadas oportunamente.					
Seminários e pesquisa científica	Alunos (as)	Programa	S1	S2	S3
	1	3	a definir	a definir	a definir
	2	3	a definir	a definir	a definir
	3	4	a definir	a definir	a definir
	4	4	a definir	a definir	a definir
	5	5	a definir	a definir	a definir
	6	5	a definir	a definir	a definir
	7	6	a definir	a definir	a definir
	8	6	a definir	a definir	a definir
	9	7	a definir	a definir	a definir
	10	7	a definir	a definir	a definir



Grupos do Estudo de Caso	Grupos	Indicador	Alunos (as)			Data
	1	Docentes permanentes e colaboradores	A1 (regular)	A2 (especial)	A3 (especial)	a definir
	2	Discentes de Doutorado (regulares, especiais e ex-alunos)	A1 (regular)	A2 (especial)	A3 (especial)	a definir
	3	Discentes de Mestrado (regulares, especiais e ex-alunos)	A1 (regular)	A2 (especial)	A3 (especial)	a definir
	4	Técnicos-Administrativos	A1 (regular)	A2 (especial)	A3 (especial)	a definir

Bibliografia Sugerida	ALPERSTEDT, Graziela Dias et al. Mestrados profissionais em Administração, Contabilidade e Turismo no Brasil e seu processo de avaliação. Revista Gestão Universitária na América Latina - GUAL, Florianópolis, p. 298-322, mar. 2014. ISSN 1983-4535. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/gual/article/view/1983-4535.2014v7n1p298/26347>. Acesso em: 10 mar. 2020. doi:https://doi.org/10.5007/1983-4535.2014v7n1p298. AMARO, Rosana. Docência online na educação superior. 2015. 267 f. Tese (Doutorado em Educação)—Universidade de Brasília, Brasília, 2015. BOTELHO, Ducineli Régis. Epistemologia da pesquisa em contabilidade internacional: enfoque cultural-reflexivo. 2012. 172 f. Tese (Doutorado em Ciências Contábeis)—Programa Multiinstitucional e Inter-regional de Pós-graduação em Ciências Contábeis, UnB/UFPB/UFRN, Brasília, 2012. BRAGA, Paulo Divino Cesar; PETERS, Marcos Reinaldo Severino. uso da tecnologia da informação e comunicação: estudo de caso no curso de ciências contábeis. Revista Conhecimento Online, Novo Hamburgo, v. 1, p. 16-37, jan. 2019. ISSN 2176-8501. Disponível em: <https://periodicos.feevale.br/seer/index.php/revistaconhecimentoonline/article/view/1470>. Acesso em: 10 mar. 2020. doi:https://doi.org/10.25112/rco.v1i0.1470. BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. Diretoria de Informações e Estatísticas Educacionais (INEP/SEEC). Censo do Ensino Superior, 2023. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-da-educacao-superior> CARVALHO, L. N.; SALOTTI, B. M. Adoption of ifrs in brazil and the consequences to accounting education. Issues In Accounting Education, v. 28, n. 2, p. 235-242, 2013. CHAN, Jesse Y.; Chan, Kam C.; Tong, Jamie Y.; Zhang, Feida (Frank) (2016). Using Google Scholar citations to rank accounting programs: a global perspective. Review of Quantitative Finance and Accounting, 2016, Vol.47(1), p.29(27) CORNACHIONE JR. E. B. Tecnologia da educação e cursos de ciências contábeis: modelos colaborativos virtuais. 2004. Tese (Livre - docência) – Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade, Universidade de São Paulo, São Paulo. COSTA, A. J. B.. Financiamento de periódicos nacionais: o estado da arte. pontodeacesso (UFBA), v. 9, p. 2-20, 2015. COSTA, A. J. B.; BATISTA, A. P. M.; TAVARES, E. C.; SOUSA, M. A. . metodologias de custos aplicáveis ao ensino público: ensino profissional, teoria do capital humano e custo-aluno. revista uniabeu, v. 8, p. 1-16, 2015. COSTA, A. J. B.; LUSTOSA . programas de pós-graduação stricto sensu em ciências contábeis: o perfil das autorias da produção científica dos docentes em periódicos nacionais (2000-2009). Ponto de acesso (UFBA), v. 7, p. 25-46, 2013. COSTA, A. J. B.; LUSTOSA . Ranking dos Programas de Pós-graduação em Ciências Contábeis: análise da produção docente em contabilidade gerencial. Custos e @gronegocio Online, v. 8, p. 129-152, 2012. Costa, A. J. B.; Lustosa, P. R. B. (2014). Rankings de los programas de posgrado en contabilidad: análisis de producción docente según publicación en revistas brasileñas (2000-2009). Cuadernos de Contabilidad, Bogotá, v. 15, n. 38, pp. 549-573. Recuperado em 12 setembro 2018 de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5447025 COSTA, A. J. B.; PAULO, E. . IFRS para pequenas e médias empresas: conhecimentos e habilidades requeridos ao profissional contábil na percepção de mestrados e doutorandos dos PPGCCs. Revista de Gestão e Contabilidade da UFPI, v. 1, p. 25-39, 2014. COSTA, Abimael de Jesus Barros. Rankings dos programas de pós-graduação stricto sensu em Ciências Contábeis: análise da produção docente baseada em periódicos (2000 a 2009). 2011. 126 f., il. Dissertação (Mestrado em Ciências Contábeis)-Programa Multiinstitucional e Inter-regional de Pós-graduação em Ciências Contábeis, UnB, UFPB, UFRN, Brasília, 2011. CULLEN, J., RICHARDSON, S.; O'BRIEN, R. Exploring the teaching potential of empirically-based case studies. Accounting Education, v. 13, n. 2, p. 251–266, 2004.
-----------------------	---



- FEIL, Alexandre André; DIEHL, Liciane; SCHUCK, Rogério José. Professional ethics and accounting students: analysis of the intervening variables. Cad. EBAPE.BR, Rio de Janeiro, v. 15, n. 2, p. 256-273, June 2017. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-39512017000200256&lng=en&nrm=iso>. access on 10 Mar. 2020. <https://doi.org/10.1590/1679-395160994>.
- FERREIRA, M. A. Determinantes do desempenho discente no enade em cursos de ciências contábeis. 123 f. Dissertação (Mestrado) - Programa de Pós-Graduação em Ciências Contábeis, Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2015.
- Gilberto (2016). Influências da Socialização Acadêmica no Desenvolvimento das Publicações Científicas em Contabilidade no Brasil: Uma Análise dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu. Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade, 10(3),314-331.[fecha de Consulta 10 de Marzo de 2020]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4416/441646695006>
- KAM C. Chan, Carl R. Chen & Louis T.W. Cheng (2006) A ranking of accounting research output in the European region, Accounting and Business Research, 36:1, 3-17, DOI: 10.1080/00014788.2006.9730003
- LAFFIN, Marcos; GOMES, Sonia Maria da Silva. Accounting professors' pedagogical training: The topic under discussion. education policy analysis archives, [S.l.], v. 24, p. 77, july 2016. ISSN 1068-2341. Available at: <<https://epaa.asu.edu/ojs/article/view/2372/1803>>. Date accessed: 10 mar. 2020. doi:<https://doi.org/10.14507/epaa.24.2372>.
- LEAL, D. T. B; CORNACIONE JR, E. B. A aula expositiva no Ensino da Contabilidade. Contabilidade Vista & Revista, v. 17, n. 3, p. 91-112, jul./set. 2006.
- LEAL, Edvalda, Gilberto José Miranda e Silvia Casa Nova. Revolucionando a Sala de Aula. ISBN: 9788597011906 Edição: 1|2017 Editora: Atlas
- LEAL, Edvalda, Gilberto José Miranda e Silvia Casa Nova. Revolucionando a Docência Universitária. ISBN: 9788597017878 Edição: 1|2018 Editora: Atlas
- LEITE FILHO, Geraldo Alemandro; MARTINS, Gilberto de Andrade. Relação orientador-orientando e suas influências na elaboração de teses e dissertações. Rev. adm. empres., São Paulo, v. 46, n. spe, p. 99-109, Dec. 2006. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75902006000500008&lng=en&nrm=iso>. access on 10 Mar. 2020. <https://doi.org/10.1590/S0034-75902006000500008>.
- LEMES, Danielle Ferreira; MIRANDA, Gilberto José. Habilidades profissionais do contador preconizadas pela IFAC: um estudo com profissionais da região do Triângulo Mineiro. Advances in Scientific and Applied Accounting, p. 293-316, 2014.
- LIMA, R. L.; COSTA, A. J. B.; SANTANA, C. M. Educação Contábil Em Tempos De Ifrs: Estudo de Caso entre uma universidade Brasileira e outra Alemã. Revista de Gestão e Contabilidade da UFPI, v. 2, p. 61-76, 2015.
- MACHADO-DA-SILVA, Clóvis L.. Respostas estratégicas da administração e contabilidade ao sistema de avaliação da capes. Organ. Soc., Salvador, v. 10, n. 28, p. 63-82, Dec. 2003. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-92302003000400005&lng=en&nrm=iso>. access on 10 Mar. 2020. <https://doi.org/10.1590/S1984-92302003000400005>.
- MARTINS, Joana D'arc Medeiros. Contribuição da metodologia Problem-Based Learning (PBL) para o desenvolvimento das habilidades e competências requeridas ao profissional contábil. 2017. 115 f., il. Tese (Doutorado em Ciências Contábeis)—Programa Multi-Institucional e Inter-Regional de Pós-Graduação em Ciências Contábeis, Universidade de Brasília, Universidade Federal da Paraíba, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2017.
- MIRANDA, C. DE S.; ARAÚJO, A. M. P. DE; MIRANDA, R. A. DE M. O EXAME DE SUFICIÊNCIA EM CONTABILIDADE: UMA AVALIAÇÃO SOB A PERSPECTIVA DOS PESQUISADORES. REVISTA AMBIENTE CONTÁBIL - Universidade Federal do Rio Grande do Norte - ISSN 2176-9036, v. 9, n. 2, p. 158-178, 11 jul. 2017.
- MIRANDA, Gilberto José; CASA NOVA, Sílvia Pereira de Castro; CORNACHIONE, E. Os saberes dos professores-referência no ensino de contabilidade. Revista Contabilidade & Finanças (Online), v. 23, p. 142-153, 2012.
- MIRANDA, Gilberto José; SANTOS, Luciana de Almeida Araújo; CASA NOVA, Sílvia Pereira de Castro; CORNACCHIONE, Edgard. A Teoria do Capital Humano e as Contribuições Acadêmicas dos Doutores em Ciências Contábeis no Brasil. Revista Ambiente Contábil, v. 5, p. 55-74, 2013.
- MIRANDA, Gilberto José, Silvia Casa Nova, Edvalda Leal, Aline Miranda, Alanna Oliveira e Mônica Ferre. Revolucionando o Desempenho Acadêmico - O Desafio de Isa. ISBN: 9788597017861 Edição: 1|2018 Editora: Atlas
- MIRANDA, Gilberto José. Docência universitária: uma análise das disciplinas na área da formação pedagógica oferecidas pelos programas de pós-graduação stricto sensu em Ciências Contábeis. REPEC, v. 4, n. 2, p. 81-98, mai./ago. 2010
- MIRANDA, Gilberto José; CASA NOVA, Sílvia Pereira de Castro; CORNACCHIONE, Edgard. Uma Aplicação da Técnica Delphi no Mapeamento de Dimensões das Qualificações Docentes na Área Contábil. Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade, v. 8, p. 142-158, 2014.
- MIRANDA, Gilberto José; LEMES, Sirlei; LIMA, Francielly Dornellas Correia; BRUNO JUNIOR, Vicente. Relações entre desempenho acadêmico e acesso aos programas de mestrado em Ciências Contábeis. Revista Ambiente Contábil, v. 6, p. 141-162, 2014.
- MIRANDA, Gilberto José; SANTOS, Luciana de Almeida Araújo; CASA NOVA, Sílvia Pereira de Castro; CORNACCHIONE, Edgard. A Pesquisa em Educação Contábil: Produção Científica e Preferências de Doutores no Período de 2005 a 2009. Revista Contabilidade & Finanças (Online), v. 24, p. 75-88, 2013.
- NASCIMENTO, A. P. S.; COSTA, A. J. B. Educação fiscal: competências e habilidades de um auditor social. revista amazônia, organizações e sustentabilidade, v. 6, p. 32-45, 2017.
- NGANGA, Camilla Soueneta Nascimento. Aceitação e uso de recursos tecnológicos pelos docentes de pós-graduação em Contabilidade. 2014. Dissertação (Mestrado em Contabilidade). Faculdade de Ciências Contábeis, Unversidade Federal de Uberlândia, 2014.



NJOKU, J. C; HEIDJEN, B.I.J.M van der; INANGA, E. L. Fusion of expertise among accounting faculty: towards na expertise model for academia in accounting. *Critical Perspectives on Accounting*, n. 21, p. 51–62, 2010.

PEREIRA, Ednei Moraes. Avaliação do nível de conhecimento dos discentes sobre normas contábeis internacionais face ao processo de convergência do IASB: uma análise nas instituições de ensino do Distrito Federal. 2011. 93 f. Dissertação (Mestrado em Ciências Contábeis)-Programa Multiinstitucional e Inter-Regional de Pós- Graduação em Ciências Contábeis, Universidade de Brasília/UFPB/UFRN, Brasília, 2011.

RAMOS, Milena Yumi. Internationalization of graduate education in Brazil: rationale and mechanisms. *Educ. Pesqui.*, São Paulo , v. 44, e161579, 2018. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022018000100303&lng=en&nrm=iso>. access on 10 Mar. 2020. Epub June 22, 2017. <https://doi.org/10.1590/s1517-9702201706161579>.

SANTOS, N. A. (2012). Determinantes do desempenho acadêmico dos alunos dos cursos de Ciências Contábeis. (Tese de Doutorado em Ciências Contábeis). Departamento de Contabilidade e Atuária, Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade, Universidade de São Paulo.

SILVA, José Aparecido da, & Bianchi, Maria de Lourdes Pires. (2001). Cientometria: a métrica da ciência. *Paidéia* (Ribeirão Preto), 11(21), 5-10. <https://dx.doi.org/10.1590/S0103-863X2001000200002>

SILVA, Sidnei Celerino da. Desafios dos programas de graduação em Ciências Contábeis face às mudanças emergentes na pós-modernidade. 2014. Tese (Doutorado em Controladoria e Contabilidade: Contabilidade) – Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2014.

SOARES, Sandro Vieira et al. Evolução do currículo de Contabilidade no Brasil desde 1809 - DOI: <http://dx.doi.org/10.16930/2237-7662/rccc.v10n30p27-42>. *REVISTA CATARINENSE DA CIÊNCIA CONTÁBIL*, [S.l.], v. 10, n. 30, p. p. 27-42, jan. 2012. ISSN 2237-7662. Disponível em: <<http://revista.crcsc.org.br/index.php/CRCSC/article/view/1225>>. Acesso em: 10 mar. 2020.

TOLENTINO, J. E. F. ; SILVA, R. M. P. ; COSTA, A. J. B. ; ARAUJO NETO, L. M. . o perfil esperado de um professor de contabilidade: uma análise a partir dos estudantes da cidade de barcelos - portugal. *Revista Catarinense da Ciência Contábil*, v. 13, p. 9-20, 2014.

WALTER, Silvana Anita et al . Oportunidades de melhoria nos programas de mestrado acadêmico em contabilidade a partir da avaliação da capes: uma análise longitudinal. *Avaliação* (Campinas), Sorocaba , v. 18, n. 3, p. 567-589, Nov. 2013. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-40772013000300004&lng=en&nrm=iso>. access on 10 Mar. 2020. <https://doi.org/10.1590/S1414-40772013000300004>.

ZAMOJCIN, Kimberly & Bernardi, Richard. (2013). Ranking North American Accounting Scholars Publishing Education Papers: 1966 Through 2011. *Journal of Accounting Education*. 31. 10.1016/j.jaccedu.2013.01.004.

10 de fevereiro de 2025

Prof. Dr. Abimael de Jesus Barros Costa: acosta@unb.br